

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование.

Форма обучения: заочная

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
дошкольного и начального образования Ширяева Ю. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №
9 от 31.05.2019 года.

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 15 от 25.02.2021 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

Саранск

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – изучение психолого-педагогических основ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, выработка профессиональных компетенций студентов по реализации и сопровождению процесса социально-коммуникативного развития дошкольника в условиях введения ФГОС ДО.

Задачи дисциплины:

- изучение психолого-педагогических основ формирования гуманистической направленности поведения в дошкольном возрасте в психолого-педагогических исследованиях;
- ознакомление с классическими и современными научными взглядами на проблему воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников;
- ознакомление со спецификой формирования гуманистической направленности поведения у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах;
- актуализация теоретических знаний по педагогическим дисциплинам;
- совершенствование умений применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности;
- расширение представлений о характере будущей профессиональной деятельности;
- совершенствование практических умений конструировать, проектировать, моделировать и организовывать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- изучение особенностей усвоения дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе;
- изучение специфики развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- выработка навыков саморегуляции собственных действий и поведения;
- совершенствование технологий развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания в дошкольном возрасте;
- формирования интереса у дошкольников к совместной деятельности со сверстниками;
- освоение технологии и условий гармоничной социализации ребенка дошкольного возраста;
- развитие познавательного интереса к проблемам модернизации системы дошкольного образования;
- развитие готовности студента применять, адаптировать современные развивающие технологии в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста;

- формирование готовности к реализации функций воспитания и обучения детей в системе дошкольного образования;
- применение методов социально-личностного развития, детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- формирование профессиональной направленности личности педагога: выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимание социальной значимости профессии, чувство ответственности за результаты педагогического труда;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06. ДВ. 02.02 «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС» изучается в составе модуля К.М.06 «предметно-методический модуль» и относится к *обязательной части учебного плана*.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание педагогической терминологии, возрастных особенностей детей дошкольного возраста, эффективных форм и методов обучения и воспитания и пр.

Для освоения дисциплины «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Этнопедагогика», «Современные системы дошкольного образования за рубежом». «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Психология», «Педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного возраста», «Теория обучения детей дошкольного возраста», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста».

Освоение дисциплины «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Современные технологии игрового обучения дошкольников», «Педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного возраста», «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста», «Организация исследовательской деятельности в предметной области», «Современные технологии в дошкольном образовании», «История дошкольного образования», «Педагогический практикум», «Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста», «Организация предметно-развивающей среды в детском саду», «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста», «Управление

дошкольным образованием», «Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников», «Воспитание дошкольников и

младших школьников в поликультурной образовательной среде», «Современные средства оценивания результатов обучения».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: – актуальные проблемы и тенденции развития социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на современном этапе; – проблемы воспитательно-образовательной работы
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	

предметной области (в соответствии с профилем уровнем обучения) и в области образования	в дошкольной образовательной организации (далее ДОО); – программно-методическое обеспечение социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; – методы педагогической диагностики социально-коммуникативного развития дошкольников; – современные методики и технологии организации воспитательно-образовательной работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в условиях ДОО; – способы конструирования и моделирования содержания дошкольного образования по освоению дошкольниками образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; – особенности усвоения дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе; – специфику и содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО; – условия развития общения и взаимодействия ребёнка
--	--

		со взрослыми и сверстниками; – формы, методы и средства социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО; – особенности проектирования программ по социально-коммуникативному развитию дошкольников с учетом возрастных особенностей; – формулировать решать задачи социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с теоретическими и практическими знаниями в области дошкольного образования. уметь: – анализировать, планировать, проектировать, моделировать образовательный процесс в дошкольном учреждении по социально-коммуникативному развитию дошкольников, оценивать его результаты; – осуществлять планирование повседневной воспитательно-образовательной работы по освоению детьми дошкольного возраста образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
--	--	--

		– осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности; – осуществлять компетентный выбор форм, методов и средств, обеспечивающих реализацию социально-коммуникативного развития дошкольников; – грамотно планировать, осуществлять подбор и разработку непосредственно-образовательной деятельности, занятий в педагогическом процессе ДОО по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; – осуществлять подбор необходимых педагогических диагностик для изучения уровня социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; – использовать и применять инновационные технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; – моделировать образовательные и педагогические ситуации в ДОО; – работать с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и организации современного педагогического
--	--	---

		процесса по социально-коммуникативному развитию в ДОО; – обобщать изучаемый материал, представлять его в виде схем, графиков, таблиц; – работать со справочной литературой; – организовывать работу с дошкольниками, направленную на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых и выработку навыков саморегуляции собственных действий и поведения; – применять методы социально-личностного развития, детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. владеть: – методами, приемами и средствами развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания детей дошкольного возраста; – способами организации педагогического процесса по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в условиях ДОО; – технологией гармоничной
--	--	---

		социализации ребенка дошкольного возраста; – способами формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками; – методами педагогической диагностики воспитательно-образовательного процесса в детском саду; – современными педагогическими технологиями организации воспитательно-образовательной работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста; – навыками построения предметно-пространственной среды в ДОО для полноценного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	знать: – возрастные особенности детей дошкольного возраста для грамотной организации педагогического процесса дошкольниками по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; – особенности педагогического процесса в дошкольной организации; – структурные элементы НОД по социально-

		коммуникативному развитию дошкольников; уметь: – анализировать содержание, формы, методы и приемы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; – осуществлять грамотный отбор дидактических средств в целях социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; владеть: – навыками анализа педагогической деятельности в ДОО; – технологией социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; – навыками организации социально-коммуникативного развития в дошкольной организации.
--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

Содержание модуля 1 «Теоретико-методологические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»

Введение в курс по выбору. Курс «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях ФГОС ДО» в системе подготовки бакалавра педагогики.

Цели, задачи, структура и учебно-методическое обеспечение курса. Требования к уровню усвоения содержания учебной дисциплины. Значение самостоятельной работы студентов в изучении курса по выбору. Система форм и методов контроля усвоения содержания курса студентами.

Теоретические и концептуальные основы социально-коммуникативного развития дошкольников. Понятие «Социализация» в психолого-педагогической литературе. Социализация – как процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих социальной группе и обществу в целом, «усвоение индивидом социального опыта» (Р. С. Буре). Социализация в специально созданных воспитательных организациях (А. В. Мудрик). Процесс социализации - как «вхождение в социальную среду, приспособление к ней, овладение определенными ролями и функциями» в работах Б. Д. Парыгина. Основные факторы социализации дошкольника по А. В. Мудрику: различные социальные институты, ближайшее окружение, субкультура детства и межличностное взаимодействие личности.

Проблемы социально-коммуникативного развития старших дошкольников в психолого-педагогических исследованиях рассматривающих развитие форм общения старших дошкольников со сверстниками и значимым взрослым (М. И. Лисина, О. А. Репина, А. Г. Рузская и др.); отражающих содержание возрастного феномена «внутренняя позиция школьника» (Л. И. Божович); раскрывающих значение влияния сюжетно - ролевой игры на личностное развитие ребенка дошкольного возраста (В. С. Мухина, Е. О. Смирнова), исследующих психологическую готовность старшего дошкольника к школьному обучению (Н. И. Гуткина, И. В. Дубровина, Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова и др.). Современные исследования социально-коммуникативного развития дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО. Особенности социально-коммуникативного развития дошкольников. Основные задачи социально-коммуникативного развития дошкольников в разных возрастных группах: присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его). Конкретизация задач социально-коммуникативного развития по возрасту.

Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. Методы, средства и приемы организации работы с дошкольниками по социально-коммуникативному развитию: непосредственно-образовательная деятельность (игра, занятие, наблюдение, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, общение и др.), образовательная деятельность в режимных моментах, совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в семье. Игра как средство формирования социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Общение как основная форма социализации ребенка-дошкольника. Элементы эффективного общения в работе с дошкольниками: желание вступать в контакт с окружающими, умение организовать общение (слушать собеседника, эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации), знание норм и правил при общении с окружающими. Нетрадиционные формы социально-коммуникативного развития дошкольников

Содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. Развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей дошкольного возраста. Создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях;- формирование у ребёнка чувства патриотизма. Воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважение их мнения, желания, взглядов. Приобщение детей к ценностному сотрудничеству с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планирование совместной работы, соподчинение и контроль своих желаний, согласование с партнёрами по деятельности мнений и действий. Развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово. Формирование коммуникативной компетентности ребёнка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний. Формирование у детей социальных навыков в поведении: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умение договариваться, устанавливать новые контакты.

Содержание модуля 2 «Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»

Педагогические условия социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Духовно-нравственное воспитание как основа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Проблема соотношения социального и нравственного воспитания в контексте социально-личностного развития дошкольников. Совершенствование содержания формирования начал нравственного сознания детей в ДОО.

Деятельность педагогов по обеспечению необходимых условий для социально-коммуникативного развития детей включает: организация предметно-пространственной среды; создание для детей ситуаций коммуникативной успешности; стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций; устранение у детей коммуникативных трудностей в сотрудничестве с педагогом-психологом и при поддержке родителей; мотивирование ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения; обеспечение баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей; моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольника к общению с взрослыми и сверстниками.

Современные технологии и авторские программы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Принципы реализации программы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста: комплексно - тематический, принцип интеграции, принцип адаптивности, принцип цикличности (повторяемость тем во всех возрастных группах). Комплексно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию дошкольников. Вариативность дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию: Программа «Я – человек» (С. А. Козлова); Программа социально-эмоционального развития детей «Я, ты, мы» (О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина); Программа и технология социального развития дошкольников (Л. В. Коломийченко); Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», (О. Л. Князева, М. Д. Маханева); Программа «Непреходящие ценности Малой Родины» (Е. В. Пчелинцева); Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева) и др.

Реализация задач социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях ДОО. Реализация задач социально-коммуникативного развития дошкольников в различных видах детской деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, познавательная, коммуникативная, конструктивная, проектная). Удовлетворение коммуникативных потребностей во взаимодействии со сверстниками. Современные формы организации образовательной деятельности детей: конкурсы, игра, экскурсии, праздники, викторины, исследования. Средства народной педагогики в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста. Интеграция образовательных областей в решении задач социально-коммуникативного развития дошкольников.

Оптимизация работы с родителями по социально-коммуникативному развитию дошкольников. Содержание работы по социально-коммуникативному развитию в условиях семейного воспитания. Формы и направления работы с родителями по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста: педагогические беседы, практикумы, тренинги, дни открытых дверей, тематические консультации, родительские собрания, мастер-классы, совместная проектная деятельность, конференции.

Мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников. Диагностика и критерии оценки уровня социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Первичный и итоговый мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников. Промежуточные и планируемые результаты по освоению дошкольниками образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Индивидуальная карта освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Количественные уровни социально-коммуникативного развития дошкольников.

5.1. Содержание лекций

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Содержание модуля 1 «Теоретико-методологические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»

Тема: Теоретические и концептуальные основы социально-коммуникативного развития дошкольников (2 ч.).

Понятие «Социализация» в психолого-педагогической литературе. Социализация – как процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих социальной группе и обществу в целом, «усвоение индивидом социального опыта» (Р. С. Буре). Социализация в специально созданных воспитательных организациях (А. В. Мудрик). Процесс социализации - как «вхождение в социальную среду, приспособление к ней, овладение определенными ролями и функциями» в работах Б. Д. Парыгина. Основные факторы социализации дошкольника по А. В. Мудрику: различные социальные институты, ближайшее окружение, субкультура детства и межличностное взаимодействие личности.

Проблемы социально-коммуникативного развития старших дошкольников в психолого-педагогических исследованиях рассматривающих развитие форм общения старших дошкольников со сверстниками и значимым взрослым (М. И. Лисина, О. А. Репина, А. Г. Рузская и др.); отражающих содержание возрастного феномена «внутренняя позиция школьника» (Л. И. Божович); раскрывающих значение влияния сюжетно - ролевой игры на личностное развитие ребенка дошкольного возраста (В. С. Мухина,

Е. О. Смирнова), исследующих психологическую готовность старшего дошкольника к школьному обучению (Н. И. Гуткина, И. В. Дубровина, Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова и др.). Современные исследования социально-коммуникативного развития дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО. Особенности социально-коммуникативного развития дошкольников. Основные задачи социально-коммуникативного развития дошкольников в разных возрастных группах: присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его). Конкретизация задач социально-коммуникативного развития по возрасту.

Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. Методы, средства и приемы организации работы с дошкольниками по социально-коммуникативному развитию: непосредственно-образовательная деятельность (игра, занятие, наблюдение, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, общение и др.), образовательная деятельность в режимных моментах, совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в семье. Игра как средство формирования социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Общение как основная форма социализации ребенка-дошкольника. Элементы эффективного общения в работе с дошкольниками: желание вступать в контакт с окружающими, умение организовать общение (слушать собеседника, эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации), знание норм и правил при общении с окружающими. Нетрадиционные формы социально-коммуникативного развития дошкольников

Содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. Развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей дошкольного возраста. Создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях; - формирование у ребёнка чувства патриотизма.

Воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважение их мнения, желания, взглядов. Приобщение детей к ценностному сотрудничеству с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планирование совместной работы, соподчинение и контроль своих желаний, согласование с партнёрами по деятельности мнений и действий. Развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово. Формирование коммуникативной компетентности ребёнка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний. Формирование у детей социальных навыков в поведении: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умение договариваться, устанавливать новые контакты.

Содержание модуля 2 «Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»

Тема: Педагогические условия социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (2 ч.).

Духовно-нравственное воспитание как основа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Проблема соотношения социального и нравственного воспитания в контексте социально-личностного развития дошкольников. Совершенствование содержания формирования начал нравственного сознания детей в ДОО.

Деятельность педагогов по обеспечению необходимых условий для социально-коммуникативного развития детей включает: организация предметно-пространственной среды; создание для детей ситуаций коммуникативной успешности; стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций; устранение у детей коммуникативных трудностей в сотрудничестве с педагогом-психологом и при поддержке родителей; мотивирование ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения; обеспечение баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей; моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольника к общению с взрослыми и сверстниками.

Современные технологии и авторские программы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Принципы реализации программы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста: комплексно - тематический, принцип интеграции, принцип адаптивности, принцип цикличности (повторяемость тем во всех возрастных группах). Комплексно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию дошкольников. Вариативность дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию: Программа «Я – человек» (С. А. Козлова); Программа социально-эмоционального развития

детей «Я, ты, мы» (О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина); Программа и технология социального развития дошкольников (Л. В. Коломийченко); Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», (О. Л. Князева, М. Д. Маханева); Программа «Непреходящие ценности Малой Родины» (Е. В. Пчелинцева); Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева) и др.

Реализация задач социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях ДОО. Реализация задач социально-коммуникативного развития дошкольников в различных видах детской деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, познавательная, коммуникативная, конструктивная, проектная). Удовлетворение коммуникативных потребностей во взаимодействии со сверстниками. Современные формы организации образовательной деятельности детей: конкурсы, игра, экскурсии, праздники, викторины, исследования. Средства народной педагогики в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста. Интеграция образовательных областей в решении задач социально-коммуникативного развития дошкольников.

Оптимизация работы с родителями по социально-коммуникативному развитию дошкольников. Содержание работы по социально-коммуникативному развитию в условиях семейного воспитания. Формы и направления работы с родителями по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста: педагогические беседы, практикумы, тренинги, дни открытых дверей, тематические консультации, родительские собрания, мастер-классы, совместная проектная деятельность, конференции.

Мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников. Диагностика и критерии оценки уровня социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Первичный и итоговый мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников. Промежуточные и планируемые результаты по освоению дошкольниками образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Индивидуальная карта освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Количественные уровни социально-коммуникативного развития дошкольников.

5.2. Содержание практических занятий

Модуль 1 «Теоретико-методологические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» (2 ч.).

Тема: Введение в курс по выбору (1 ч.).

Вопросы для обсуждения

1. Курс «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях ФГОС» в структуре дисциплин профессиональной подготовки будущих педагогов.

2. Цели, задачи, структура и учебно-методическое обеспечение курса.

3. Требования к уровню усвоения содержания учебной дисциплины. Значение самостоятельной работы студентов в изучении курса по выбору.

4. Система форм и методов контроля усвоения содержания курса студентами.

Тема: Содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста (1 ч.).

Вопросы для обсуждения

1. Развитие коммуникативной и социальной компетентности детей дошкольного возраста.

2. Создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения.

3. Формирование у ребёнка чувства патриотизма.

4. Воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим.

5. Приобщение детей к ценностному сотрудничеству с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планирование совместной работы, соподчинение и контроль своих желаний, согласование с партнёрами по деятельности мнений и действий.

6. Развитие у детей чувства ответственности.

7. Формирование коммуникативной компетентности и распознавание эмоциональных переживаний в дошкольном возрасте.

8. Формирование у детей социальных навыков в поведении: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умение договариваться, устанавливать новые контакты.

Модуль 2 «Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» (4 ч.).

Тема: Современные технологии и авторские программы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (2 ч.).

Вопросы для обсуждения

1. Принципы реализации программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

2. Комплексно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

3. Вариативность дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию: обзор современных программ социально-коммуникативного развития дошкольников.

4. Реализация задач социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях ДОО.
5. Средства народной педагогики в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста.
6. Современные формы работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

Тема: Мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников (2 ч.).

Вопросы для обсуждения

1. Особенности педагогической диагностики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
2. Специфика первичного и итогового мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОО.
3. Основные формы и средства проведения мониторинга детского развития.
4. Наблюдение как метод диагностики социально-коммуникативного развития дошкольников.
5. Оценка уровня социально-коммуникативного развития дошкольников. Индивидуальная карта освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Модуль 1 «Теоретико-методологические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» (58 ч.).

Вид СРС: Разработка конспектов, технологических карт, сценариев, мероприятий, их фрагментов

Разработайте тематику НОД для дошкольников по решению задач социально-коммуникативного развития.

Подберите и предложите комплекс игр, направленных на решение задач социально-коммуникативного развития для детей дошкольного возраста (возраст на выбор).

Составьте перечень художественных произведений, используемых в работе с дошкольниками младшего, среднего и старшего возраста в целях решения задач социально-коммуникативного развития.

Разработайте развернутый конспект НОД для дошкольников конкретной возрастной группы по решению задач социально-коммуникативного развития. Раскройте технологию применения любой образовательной педагогической технологии в работе с детьми.

Разработайте конспекты НОД для дошкольников по следующим направлениям:

- формирование положительного самоощущения;
- формирования чувства патриотизма;
- воспитания положительного отношения к окружающим;
- развитие чувства ответственности;
- формирование и распознавание эмоциональных переживаний;
- формирование социальных навыков.

Вид СРС: Работа с презентацией

Составьте презентацию по теме: «Основные факторы социализации дошкольника», покажите их значение для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Составьте презентацию по теме: «Основные формы образовательной деятельности с дошкольниками по социально-коммуникативному развитию».

Подберите и создайте банк электронных презентаций для дошкольников по социально-коммуникативному развитию.

Вид СРС: Анализ опыта работы педагогов организаций базовых образовательных организаций

Необходимо изучить статьи из периодической печати педагогов-практиков образовательных организации своего и других регионов об опыте их работы по организации социально-коммуникативного развития, организации пространственной среды для решения задач социально-коммуникативного развития.

ВИД СРС: Работас нормативно-правовыми документами.

Изучите ФГОС ДО и определите основные задачи в рамках освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Вид СРС: Работа с первоисточниками.

Проанализируйте определение понятия «социально-коммуникативное развитие», используя психологический, педагогический и социальный словари.

Изучите литературные источники по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

ВИД СРС: Проект

Разработайте проект для дошкольников по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

Модуль 2 «Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» (20 ч.).

Вид СРС: Работа с презентацией.

Подготовьте проект-презентацию по теме: «Современные способы организации предметно-пространственной среды в ДОО», покажите значение современного оборудования в развитии социальной компетентности дошкольника.

Подготовьте презентацию любой современной образовательной программы по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

Вид СРС: Выполнение самостоятельной работы, контрольной работы, практических и творческих заданий.

Разработайте педагогические рекомендации для педагогов по организации социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Подберите различные средства народной педагогики, используемые в рамках социально-коммуникативного развития дошкольников. Составьте конспект НОД с их использованием.

Вид СРС: Работа с программными документами.

Разработайте план реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с дошкольниками конкретной возрастной группы (младший, средний, старший), используя различные формы образовательной деятельности с дошкольниками.

Проанализируйте состояния проблемы социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте в основных и дополнительных современных программах дошкольного образования.

Вид СРС: Анализ опыта работы педагогов организаций базовых образовательных организаций

Используя опыт педагогической работы дошкольных образовательных организаций, а также свой педагогический опыт, покажите и продемонстрируйте реализацию задач социально-коммуникативного развития в различных видах деятельности с дошкольниками.

Вид СРС: Проект.

Разработайте конспект творческого совместного детско-родительского проекта с целью решения задач социально-коммуникативного развития.

Разработайте проект рабочей тетради для детей дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию. Составьте пояснительную записку к рабочей тетради.

На последнем занятии предусмотрена защита проекта по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

7. Тематика курсовых работ. *Не предусмотрены*

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности	Психологический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
-----------------	-------------------------------	------------------------	--------------------------------	------------------------	------------------------------------	-------------------------------	----------------------------------	---------------------------------

							Ь	
ПК-11	+	+				+	+	
ПК-12		+	+	+	+	+	+	

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
		2 (не зачтено) или 2 (неудовлетворительно) Ниже порогового	3 (зачтено) или 3 (удовлетворительно) Пороговый	4 (зачтено) или 4 (хорошо) Базовый	5 (зачтено) или 5 (отлично) Повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Не демонстрирует в устных ответах и при выполнении учебных заданий теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	В целом успешно, но не систематически в устных ответах и при выполнении учебных заданий использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными пробелами в устных ответах и при выполнении учебных заданий использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	Успешно и грамотно в устных ответах и при выполнении учебных заданий использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем	Затрудняется проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем	В целом успешно, но не всегда грамотно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с	Успешно, систематически и грамотно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с

	обучения и в области образования.	обучения и в области образования	области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	профилем и уровнем обучения и в области образования.	профилем и уровнем обучения и в области образования.	
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Фрагментарно использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Не достаточно самостоятельно и грамотно использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Успешно использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	
	ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Затрудняется анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Не достаточно самостоятельно и грамотно анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Успешно и систематически анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	
Уровни сформированности компетенций						
Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации			Шкала оценивания по БРС		
	Экзамен		Зачет			

	(дифференцированный зачет)		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	зачтено	Ниже 60%

8.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Модуль 1 «Теоретико-методологические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-11 (индикаторы ПК-11.1, ПК-11.2.)

1. Создайте папку-портфолио для сбора основных работ по курсу.
2. Составьте таблицу «Связь курса с другими областями знаний».
3. Используя разнообразные источники, подобрать определения основным понятиям курса, покажите их взаимосвязь.
4. Составьте презентацию по теме: «Основные факторы социализации дошкольника», покажите их значение для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
5. Составьте таблицу «Идеи социально-личностного развития в трудах отечественных и зарубежных педагогов»:

Исторический период	Персоналии (фамилия, имя, отчество педагога, общественног о деятеля)	Педагогические идеи	Вклад в теорию социально-коммуникативного развития (основные работы)

6. Обоснуйте актуальность и конкретными примерами докажете необходимость решения проблемы социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте.
7. Составьте характерный портрет ребенка младшего, среднего и старшего дошкольного возраста и покажите особенности социально-коммуникативного развития на конкретном возрастном этапе.
8. Охарактеризуйте задачи социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с возрастом.
9. Покажите на конкретном примере использование определенного метода в работе с детьми дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию.
10. В рамках решения задач социально-коммуникативного развития предложите для реализации с дошкольниками тематику проектной деятельности.

11. Из опыта своей практической деятельности продемонстрируйте элементы эффективного общения с дошкольниками.
12. Предложите перечень нетрадиционных форм работы с дошкольниками по организации социально-коммуникативного развития.
13. Составьте примерный план проведения досуговой деятельности со старшими дошкольниками по социально-коммуникативному развитию.
14. Создайте игротеку (дидактические, подвижные, настольно-печатные и др.) для детей конкретной возрастной группы (возраст детей на выбор) (2-3 игры для познавательного развития, 2-3 для речевого развития, 2-3 для социально-коммуникативного развития, 2-3 для художественно-эстетического развития, 2-3 для физического развития).

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-12 (индикаторы ПК-12.1, ПК-12.2.).

1. Подготовьте обоснование актуальности проекта с дошкольниками по социально-коммуникативному развитию.
2. Разработайте проект для дошкольников по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

Модуль 2 «Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-11 (индикаторы ПК-11.1, ПК-11.2.)

1. На конкретных примерах покажите взаимосвязь социального и нравственного воспитания в социально-личностном развитии детей дошкольного возраста.
2. Проанализируйте состояния проблемы социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте в основных и дополнительных программах дошкольного образования.
3. Используя интернет-ресурсы, изучите опыт работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников в Республике Мордовия.
4. Приведите примеры интеграции образовательных областей в решении задач социально-коммуникативного развития дошкольников.
5. Разработайте план мероприятий с родителями по решению задач социально-коммуникативного развития дошкольников.
6. Предложите нетрадиционные формы работы с родителями по решению задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (педагогические беседы, практикумы, тренинги, дни открытых дверей, тематические консультации, родительские собрания, мастер-классы, совместная проектная деятельность, конференции).
7. Подготовьте для работы с родителями детей конспект тренинга развития социально-коммуникативных умений.
8. Подобрать методы и методики педагогической диагностики социально-коммуникативного развития дошкольников.

9. Разработать алгоритм проведения наблюдения по выявлению социально-коммуникативных навыков.

10. В условиях Центра продленного дня при МордГПИ организовать мониторинг детского социально-коммуникативного развития дошкольников. Оформить полученные результаты в карте мониторинга детского развития.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-12 (индикаторы ПК-12.1, ПК-12.2.).

1. Разработайте рабочую тетрадь для детей дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию. Составьте пояснительную записку к рабочей тетради.

2. Разработайте и предложите методики для исследования социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

8.4. Вопросы для промежуточной

аттестации Типовые вопросы к зачету:

1. Обоснуйте цели и задачи курса по выбору в системе подготовки будущего бакалавра педагогики.

2. Раскройте сущность, содержания понятия «социально-коммуникативное развитие» с точки зрения педагогики и психологии.

3. Охарактеризуйте понятие «социально-коммуникативное развитие» и покажите взаимосвязь с теорией и практикой нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

4. Проанализируйте сущность понятия «социализация», «коммуникативное развитие» в психолого-педагогических источниках.

5. Раскройте теоретические и концептуальные основы социально-коммуникативного развития дошкольников.

6. Проанализируйте социальные аспекты развития ребенка в работах Р. С. Буре, А. В. Мудрика, Б. Д. Парыгина.

7. Перечислите и охарактеризуйте основные факторы социализации личности по А. В. Мудрику. Покажите их значимость для личностного становления ребенка дошкольного возраста.

8. Представьте и проанализируйте современные подходы к проблеме социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (М. И. Лисина, О. А. А. Репина, А. Г. Рузская, Е. О. Смирнова, И. В. Дубровина и другие).

9. Проанализируйте основные задачи социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО и раскройте их специфику.

10. Покажите конкретизацию и усложнение задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастом.

11. Раскройте особенности педагогического процесса в ДОО по освоению дошкольниками образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

12. Перечислите и проанализируйте современные формы образовательной деятельности с дошкольниками по социально-коммуникативному развитию.

13. Охарактеризуйте методы, средства и приемы организации работы с дошкольниками по социально-коммуникативному развитию.

14. Раскройте значение режимных процессов в образовательной работе с детьми дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию.

15. Проанализируйте важность и значение образовательной деятельности в семье для социально-коммуникативного развития ребенка.

16. Проанализируйте сущность социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в проектной деятельности. Предложите тематику проектов по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

17. Охарактеризуйте игру как средство формирования социально-коммуникативных навыков ребенка дошкольного возраста.

18. Докажите важность и значение общения как основной формы социализации ребенка дошкольного возраста. Перечислите элементы эффективного общения с дошкольником.

19. Предложите нетрадиционные формы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Покажите и охарактеризуйте их преимущества.

20. Раскройте содержание и специфику работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

21. Покажите необходимость развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру.

22. Охарактеризуйте условия для формирования у ребенка положительного самоощущения в ДОО.

23. Покажите возможности формирования патриотических чувств в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками в ДОО.

24. Обоснуйте особенности формирования коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста в процессе общения.

25. Покажите специфику и особенности формирования социальных навыков у детей дошкольного возраста в процессе совместной деятельности и самостоятельной работы.

26. Покажите возможности и охарактеризуйте особенности развития эмоциональных переживаний у детей дошкольного возраста в процессе воспитательно-образовательной работы в ДОО.

27. Перечислите и охарактеризуйте педагогические условия эффективного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

28. Раскройте значение духовно-нравственного воспитания как основы для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

29. Раскройте специфику стимулирования коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста с использованием проблемных ситуаций.

30. Охарактеризуйте современные технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

31. Покажите многообразие и представьте вариативность дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

32. Раскройте значение проблемы формирования основ безопасности в дошкольном возрасте и покажите ее взаимосвязь с социально-коммуникативным развитием детей дошкольного возраста.

33. Охарактеризуйте особенности и покажите значение приобщения дошкольников к народной культуре в процессе непосредственно образовательной деятельности.

34. Охарактеризуйте работу с детьми дошкольного возраста по формированию представлений о малой родине и Отечестве.

35. Охарактеризуйте процесс социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

36. Обоснуйте интеграцию образовательных областей в решении задач социально-коммуникативного развития дошкольников.

37. Проанализируйте роль и средств народной педагогики в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста.

38. Предложите и охарактеризуйте различные способы и приемы активизации социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях семейного воспитания.

39. Рассмотрите и обозначьте способы организации и проведения мониторинга по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. Назовите специфические особенности проведения первичного и итогового мониторинга социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

40. Охарактеризуйте содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по ФГОС ДО.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Во время зачета осуществляется устный опрос и защита проекта. Зачтено получает студент, который знает теоретические и концептуальные основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях введения Федерального государственного стандарта, знает и владеет современными технологиями социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, а также умеет применять их в практической деятельности.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Проект выполняется студентом на протяжении всего семестра и защищается перед зачетом.

При подготовке проекта важно соблюдение структуры :

1. Пояснительная записка с обоснованием целесообразности использования рабочей тетради в практической деятельности дошкольных организаций.

2. Основная часть (Система занимательных заданий для диагностики социально-коммуникативного развития дошкольников, для разных возрастных групп ДОО или конкретной возрастной группы);

3. Список использованных источников;

4. Приложение, включающее подробные конспекты НОДов по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», культурно-досуговой деятельности или мультимедийные презентации по решению задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Критерии для оценивания

- соответствие содержания и самостоятельной подборки поставленной цели;
- уровень реализации творческого подхода в работе;
- логика, доказательность излагаемого материала,
- компетентное формулирование педагогического замысла,
- полнота использования теоретических знаний,
- соблюдение объема (не менее 15 страниц).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Р. С. Буре. – М. : Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с.
2. Волосовец, Т. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / Т. В. Волосовец. – М. : Русское слово, 2015. – 216 с.
3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова Голованова, Н. Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. – М. : Юрайт, 2016. – 377 с.
4. Гуманитарные технологии в образовании : в 3 ч. Ч. 1 : монография / под ред. Т. И. Шукшиной ; отв. за вып. П. В. Замкин; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 344 с.
5. Зосимовский, А. В. Формирование общественной направленности личности в школьном возрасте / А. В. Зосимовский. – М. : Из-во моск. ун-та, 2010. – 343 с.
6. Зурабова, К. Тайны эмпатии / К. Зурабова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 7. – С. 91-99.
7. Козлова, А. М. Дошкольное образование / А. М. Козлова, Е. В. Никифорова, Н. А. Скопинова. – М. : ЦГЛ, 2015. – 112 с.
8. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник / С. А. Козлова. – М. : Академия, 2017. – 288 с.

9. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью / С. А. Козлова. – М. : Сфера, 1998. – 123 с.
10. Короткова, Л. Д. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами авторской сказки: монография / Л. Д. Короткова. – М.: ЦГЛ, 2010. – 172 с.
11. Краткий психологический словарь / под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 505 с.
12. Левитина, А. Л. Воспитание нравственных качеств у детей: конспекты занятий / А. Л. Левитина, М. В. Скребцова. – М. : Сфера, 2012. – 134 с.
13. Майер, А. А. Введение детей в проблемы социальной действительности (родиноведческий подход) / А. А. Майер. – М. : Детство-Пресс, 2012. – 113 с.
14. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева Слепцова, И. Профессиональный стандарт «Педагог»: вызовы времени и ключевые компетенции / И. Слепцова. – М. : Сфера, 2018. – 128 с.
15. Микляева, Н. В. Социально-нравственное воспитание дошкольников: конспекты занятий / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, А. Г. Ахтян. – М. : Гелиос АРВ, 2010. – 237 с.
16. Молодова, Л. П. Нравственно-экологическое воспитание дошкольников / Л. П. Молодова. – М. : Асар, 2011. – 112 с.
17. Мулько, И. Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет / И. Ф. Мулько. – М. : Сфера, 2007. – 221 с.
18. Педагогический словарь / под ред. Т. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспирова. – М. : Академия, 2011. – 476 с.
19. Петрова, В. И. Этические беседы с детьми 4-7 лет / В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. – М., Мозаика-Синтез, 2012. – 120 с.
20. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретическое и практическое обеспечение / сост. С. С. Журавлева. – Курск: ООО «Планета +», 2014. – 127 с.
21. Сурженко, Л. А. Как вырастить Личность. Воспитание без крика и истерик / Л. А. Сурженко. – СПб. : Питер, 2011. – 240 с.
22. Сушкова, И. В. Теоретические и методические основы формирования начал нравственного сознания у детей 6-7 года жизни / И. В. Сушкова. – Елец: Смысл, 2006. – 179 с.
23. Сушкова, И. В. Формирование начал нравственного сознания у детей 6-7 года жизни: актуальные вопросы теории и практики / И. В. Сушкова. – Елец, Смысл, 2006. – 235 с.
24. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика / В. И. Турченко. – М. : Флинта, 2017. – 256 с.
25. Фельдштейн, Д. И. Психология становления личности / Д. И. Фельдштейн. – М. : Международная педагогическая академия, 2009, 250 с.

26. Хабарова, Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. Серия: приложение к журналу Управление ДООУ / Т. В. Хабарова. – М. : Детство-Пресс, 2010. – 80 с.
27. Шелухина, И. П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста / И. П. Шелухина. – М. : Флинта, 2006. – 152 с.
28. Шорыгина, Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении / Т. А. Шорыгина. – М. Сфера, 2013. – 96 с.
29. Эмоционально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / сост.: М. С. Орехова, Л. И. Бударина. – Мозырь: ООО ИД Белый ветер, 2010. – 91 с.

Дополнительная литература

1. Абрамова, Л. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года / Л. Абрамова, И. Слепцова. – М. : Мозайка-Синтез, 20190. – 80 с.
2. Абрамова, Л. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года / Л. Абрамова, И. Слепцова. – М. : Мозайка-Синтез, 2019. - 88 с.
3. Абрамова, Л. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет / Л. Абрамова, И. Слепцова. – М. : Мозайка-Синтез, 2020. – 120 с.
4. Абрамова, Л. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет / Л. Абрамова, И. Слепцова. – М. : Мозайка-Синтез, 2020. - 96 с.
5. Абрамова, Л. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет / Л. Абрамова, И. Слепцова. – М. : Мозайка-Синтез, 2020. - 128 с.
6. Авдулова, Т. П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Е. Н. Толкачева и другие. – М. : Владос, 2016. – 316 с.
7. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов. – М. : Юрайт, 2019. – 150 с.
8. Атемаскина, Ю. В. Современные педагогические технологии в ДООУ / Ю. В. Атемаскина, Л. Г. Богославец. – СПб. : Детство-Пресс, 2011. – 112 с.
9. Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа / Ю. А. Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2019. – 59 с.
10. Афонькина, Ю. А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы,

Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Диагностический журнал. Вторая младшая группа / Ю. А. Афонькина. – М. : Учитель, 2013. – 245 с.

11. Бабаева, Т. И. Мониторинг в детском саду / Т. И. Бабаева. – СПб. : Детство-Пресс, 2011. – 132 с.

12. Белая, К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: учеб. пособие / К. Ю. Белая. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.

13. Белая, К. Ю. Интеграция как инструмент создания новой модели ДОУ / К. Ю. Белая, Н. Н. Павленко, Л. А. Горохова, Т. Н. Карачунская // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2004. – № 4. – С. 89 - 96.

14. Беляевскова, Г. Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / Г. Д. Беляевскова. – М. : Учитель, 2016. – 205 с

15. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. – М. : Флинта, 2014. – 176 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

16. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – М. : Юрайт, 2018. – 218 с.

17. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. – М. : Юрайт, 2016. – 477 с. Вакуленко, Ю. А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры / Ю. А. Вакуленко. - Москва: Огни, 2016. – 605 с.

18. Буре, Р. С. Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: программа / Р. С. Буре. – М.: Просвещение, 2009. – 141 с.

19. Вакуленко, О. В. Мониторинг воспитания гуманных отношений у дошкольников / О. В. Вакуленко // Педагогический мониторинг образовательного процесса: Материалы рос. науч.-практ. конф. ч. 2. – Шадринск: ШТПИ, 2000. – С. 118-121.

20. Вакуленко, О. В. Развитие нравственных чувств и эмоций в период дошкольного детства как основа становления гуманных отношений / О. В. Вакуленко, К. Е. Прахова // Особенности эмоциональной сферы личности: сб. науч. ст. / Шадринск, 2000. – С. 74-84.

21. Верещагина, Н. В. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) по ФГОС / Н. В. Верещагина. – СПб. :Детство-Пресс, 2015. – 119 с.

22. Вершинина, Н. Б. Современные подходы к планированию образовательной работы в ДОУ: справочно-методические материалы / Н. Б. Вершинина, Т. И. Суханова. – М. : Учитель, 2011. – 111 с.

23. Воспитание детей в сезонных дошкольных учреждениях. – М. : Просвещение, 2014. – 216 с.

24. Гладышева, Н. Н. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование образовательной деятельности. Разновозрастная группа детей

3-7 лет. Декабрь-Февраль. ФГОС ДО / Н. Н. Гладышева. – М. : Учитель, 2015. – 113 с.

25. Голицина, Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход / Н. С. Голицина. – М. : Скрипторий, 2015. – 217 с.

26. Грюнелиус, М. Элизабет. Воспитание детей дошкольного возраста / М. Элизабет Грюнелиус. – М. : Дементра, 2010. – 96 с.

27. Девина, И. А. Учимся понимать людей (4-6 лет) / И. А. Девина. – М. : Скрипторий, 2000. – 113 с.

28. Деркунская, В. А. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста / В. А. Деркунская, А. Г. Рындина. – М. : Центр педагогического образования, 2013. – 131 с.

29. Деркунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В. А. Деркунская. – М. : Центр педагогического образования, 2013. – 107 с.

30. Дмитриенко, З. С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры / З. С. Дмитриенко. – СПб. : Детство-Пресс, 2015. – 144 с.

31. Дыбина, О. В. Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада / О. В. Дыбина. – М. : Мозайка-Синтез, 2012. – 183 с.

32. Жучкова, Г. Н. Нравственные беседы с детьми 4-7 лет. Занятия с элементами психогимнастики / Г. Н. Жучкова. – М. : Сфера, 2003. – 114 с.

33. Зебзеева, В. А. Педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников / В. А. Зебзеева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2. – С. 23-36.

34. Иванченко, В. Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы / В. Н. Иванченко. – Ростов н/Д: Учитель, 2007. – 256 с.

35. Казакова, Р. Г. Смотрим и рисуем мультфильмы / Р. Г. Казакова. – М. : Сфера, 2013. – 128 с.

36. Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования: учебное пособие. - М. : Академкнига, 2012. – 192 с.

37. Калинина, Т. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования / Т. Калинина, Т. Кротова, Ю. Дмитриев. – М. : МГПУ, 2016. – 230 с.

38. Каратаева, Н. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Каратаева, О. Крежевских. – М. : Юрайт, 2019. – 118 с.

39. Князева, О. Л. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет / О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: Сфера, 2004. – 175 с.

40. Козлова, А. Работа с семьей в ДОО. Современные подходы / А. Козлова, Р. Дешеулина. – М. : Сфера, 2018. – 128 с.
41. Козлова, С. А. Я – Человек: Программа приобщения ребенка к социальному миру / С. А. Козлова // Дошкольное воспитание. – 1996. – № 1. – С. 3-14.
42. Кокуева, Л. В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе: методическое пособие / Л. В. Кокуева. – М. : Аркти, 2012. – 248 с.
43. Кокуева, Л. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. В. Кокуева. – М. : Аркти, 2011. – 144 с.
44. Коломеец, Н. В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Азбука безопасности, конспекты занятий / Н. В. Коломеец. – М. : Учитель, 2015. – 134 с.
45. Комарова, И. А. Дом наших улыбок: методика организации по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста / И. А. Комарова, Н. В. Ершов. – Мозырь: ООО ИД Белый ветер, 2012. – 78 с.
46. Комарова, Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т. С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 228 с.
47. Комарова, Т. С. Народное искусство в воспитании дошкольников / Т. С. Комарова. – М. : Педагогическое общество России, 2010. – 256 с.
48. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.
49. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг общения и взаимодействия детей. 5-6 лет. Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы. Методическое руководство / сост. Н. Мурченко. – Волгоград : Учитель, 2018. – 180 с.
50. Кочкина, Н. А. Метод проектов в дошкольном образовании. Методическое пособие / Н. А. Кочкина. – М. : Мозаика-Синтез, 2012. – 174 с.
51. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения норм и ценностей детьми. 4-5 лет. Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы. Методическое руководство / сост. И. Недомеркова. – Волгоград : Учитель, 2018. – 210 с.
52. Комратова, Н. Г. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. – М. : Сфера, 2006. – 202 с.
53. Коробицина, Е. В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет. Диагностика, тренинги, занятия / Е. В. Коробицина. – Волгоград : Учитель, 2008. – 150 с.

54. Котова, Е. В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития / Е. В. Котова. – М. : Скрипторий, 2007. – 186 с.
55. Краткий словарь художественных терминов по изобразительному искусству / под ред. Н. М. Сокольниковой. – В 4ч., Ч.-2. – Обнинск, Титул, 2010. – 196 с.
56. Кроткова, А. В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом / А. В. Кроткова. – М. : Сфера, 2007. – 132 с.
57. Кудрявцев, В. Т. Концептуальные основы проекта развивающего дошкольного образования / В. Т. Кудрявцев. – М. : Вентана-Граф, 2019. – 144 с.
58. Курочкина И. Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников / И. Н. Курочкина. – М. : Сфера, 2001. – 117 с.
59. Лопатина, А. Добрая страна Дружба / А. Лопатина, М. Скребцова. – М. : Самиздай. – 2012. – 136 с.
60. Малова, В. В. Конспекты по духовно-нравственному воспитанию дошкольников / В. В. Малова. – М. : Владос, 2010. – 360 с.
61. Масалова, Л. Л. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста / Л. Л. Масалова. – СПб. : Детство-Пресс, 2013. – 80 с.
62. Маханева, М. Д. Мы с друзьями – целый мир (социально-эмоциональное развитие детей 7-10 лет / М. Д. Маханева. – М. : Сфера, 2007. – 115 с.
63. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учебное пособие / Н. В. Микляева. – М. : Академия, 2018. – 640 с.
64. Минаева, В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры: Пособие для практических работников дошкольных учреждений / В. М. Минаева. – М. : Сфера, 1999. – 140 с.
65. Мониторинг в детском саду: Методическое пособие / под ред. Н. В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
66. Мониторинг в детском саду: науч.-метод. пособие / Т. И. Бабаева [и др.]. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 590 с.: ил. – (Как работать по программе «Детство»).
67. Мониторинг в современном детском саду : метод. пособие / под ред. Н. В. Микляевой. – М. : Сфера, 2008. – 64 с.
68. Мосалова, Л. Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста / Л. Л. Мосалова. – СПб. : Детство-Пресс. – 247 с.
69. Некрасова, М. А. Народное искусство как часть культуры / М. А. Некрасова. – М. : Искусство, 2011. – 344 с.
70. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками / сост. Н. Тимофеева. – Волгоград : Учитель, 2018. – 127 с.
71. Нищева, Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке / Н. В. Нищева. – М. : Детство-Пресс, 2014. – 89 с.

72. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду / под ред. Н. А. Ветлугиной, В. Г. Нечаевой. – М. : Просвещение, 2012. – 278 с.
73. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 123 с.
74. Образцова, Л. Н. Нестандартный ребенок. Не хочу, не буду! 101 способ договориться: подсказки для родителей / Л. Н. Образцова. – М. : АСТ, 2010. – 189 с.
75. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.
76. Павлова, Н. Н. Экспресс-диагностика в детском саду / Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко. – М. : Генезис, 2008. – 118 с.
77. Педагогика. Учебник для Вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. П. Тряпицкой. – СПб. : Питер, 2018. – 16 с.
78. Пенькова, Л. Ландшафтный дизайн детского сада / Л. Пенькова, Е. Безгина, Т. Евфратова. – М. : Сфера, 2018. – 128 с.
79. Петрова, В. Азбука нравственного взросления / В. Петрова, Н. Трофимова, И. Хомякова, Т. Стульник. – СПб: Питер, 2010. – 304 с.
80. Пономаренко, Т. О. О взаимосвязи этических представлений и поступков детей / Т. О. Пономаренко // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 4. – С. 10-14.
81. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. - № 265. – 25.11.2013.
82. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М. : Просвещение, 2005. – 268 с.
83. Результаты итогового мониторинга детского развития: уровни развития интегративных качеств: подготовительная к школе группа / авт.-сост. Н.В. Верещагина. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 24 с.
84. Результаты мониторинга детского развития: уровни развития интегративных качеств: старшая группа / авт.-сост. Н. В. Верещагина. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 24 с.
85. Результаты мониторинга детского развития: уровни развития интегративных качеств: средняя группа / авт.-сост. Н. В. Верещагина. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 24 с.
86. Сертакова, Н. М. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом / Н. М. Сертакова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 89 с.

87. Слепцова, И. Обзор программ, соответствующих ФГОС ДО. Пособие для педагогов, методистов, руководителей дошкольных организаций и студентов педагогических вузов / И. Слепцова. – М. : Мозайка-Синтез, 2018. – 160 с.
88. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие / Е. О. Смирнова. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 119 с.
89. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие / Е. О. Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 119 с.
90. Смирнова, Е. О. Первые шаги. Развития общения детей со сверстниками / Е. О. Смирнова. – М. : Мозайка-Синтез, 2014. – 177 с.
91. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей: методическое пособие / сост. С. В. Кочнева. – М. : УЦ Перспектива, 2012. – 104 с.
92. Современные технологии образования дошкольников / сост. Е. Михеева. – Волгоград : Учитель, 2018. – 222 с.
93. Современный словарь-справочник по искусству / под ред. авт. сост. А. А. Мелик-Пашаев. – М. : ООО АСТ, 2000. – 816 с.
94. Стефанко, А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста / А. В. Стефанко. – СПб. : Детство-Пресс, 2014. – 112 с.
95. Сушкова, И. В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования / И. В. Сушкова. – М. : Сфера, 2008. – 128 с.
96. Сушкова, И. В. Чувствую! Знаю! Поступаю!: Экспериментальная программа и методические рекомендации по формированию начал нравственного сознания у детей 6-7 года жизни / И. В. Сушкова. – Елец, Смысл, 2005. – 148 с.
97. Тимофеева, Н. В. Занятия в детском саду. Современные критерии. Схемы анализа, конспекты занятий / Н. В. Тимофеева. – М. : Учитель, 2014. – 125 с.
98. Тимофеева, Н. В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками / Н. В. Тимофеева. – М. : Учитель, 2014. – 99 с.
99. Тугушева, Г. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Г. Тугушева. – СПб. : Детство-Пресс, 2015. – 74 с.
100. Федеральные государственные требования к условиям реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 2. – С. 4–12.
101. Феоктистова, Т. Г. О программе духовно-нравственного воспитания дошкольников / Т. Г. Феоктистова // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 6. – С. 56-74.
102. Формирование гуманистической направленности личности дошкольника средствами сказки: организация экспериментальной работы.

Пособие для воспитателей детского сада, студентов пед. вузов / под ред. Ю. А. Афонькиной. – Мурманск: МГПИ, 2002. – 39с.

103. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения / под ред. Л. В. Кунецовой, М. А. Панфиловой. – Волгоград : Учитель, 2012. – 110 с.

104. Чермашенцева, О. В. Основы безопасности поведения дошкольников. Занятия, планирование, рекомендации / О. В. Чермашенцева. – Волгоград : Учитель, 2012. – 156 с.

105. Ширяева, Ю. Г. Формирование гуманистической направленности у детей старшего дошкольного возраста в процессе познания искусства анималистического жанра: диссерт. канд. пед. наук / Ю. Г. Ширяева. – М. , 2009. – 220 с.

106. Шитова, Е. В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Воспитатель и ребенок. Эффективное взаимодействие. Выпуск 1. / Е. В. Шитова. – Волгоград : Учитель, 2016. – 75 с.

107. Шитова, Е. В. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / Е. В. Шитова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 148 с.

108. Шишова, Т. П. Как воспитать в ребёнке ответственность? / Т. П. Шишова. – М. : Сфера. – 2010. – 95 с.

109. Шмони́на, Л. В. Инновационные технологии в методической работе ДОУ. Планирование, формы работы / Л. В. Шмони́на. – Волгоград : Учитель, 2014. – 115 с.

110. Шорыгина, Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. Методическое пособие / Т. А. Шорыгина. – М. : Сфера, 2015. – 107 с.

111. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина / под ред. С. Н. Юревич. – М. : Юрайт, 2018. – 181 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf – Стандарт «Педагогическое образование»

www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585 – Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm> – Формы обучения в современных условиях

www.detskiysad.ru/ped/ped169.html – Понятие о методах обучения и их классификация

<http://paidagogos.com/?p=94> – Классификация методов обучения
<http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1998N6/p13-15.htm> – К вопросу о классификации методов обучения
 – <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/ShiryaevaUG.doc> - Автореферат Ю. Г. Ширяевой «Формировании гуманистической направленности у детей в процессе познания искусства анималистического жанра»;
 – <http://www.roman.by/r-73400.html> - реферат «Формирование гуманистической направленности личности».
 – <http://www.rebenok.com>, –
<http://www.detskiysad.ru/>, <http://www.razvivashki.ru>.
 – <http://www.koob.ru/> – Книги по педагогике и психологии;
 – <http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека (СПб, м. «Парк Победы») – электронные каталоги;
 – <http://diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций РГБ (Москва);
 – <http://www.2мира.рф/> – Полезный сайт для родителей и детей;
 – <http://nsportal.ru/detskii-sad/fizkultura/innovacii-v-sisteme-fizicheskogo-vospitaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta> – Социальная сеть работников образования;
http://www.school.edu.ru/dok_min.asp?ob_no=90629 [Электронный ресурс]. – URL: - Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. N 2151.
http://минобрнауки.рф/документы/2474/айл/901/Госпрограмма_Развитие_образова-ния.pdf

11. Методические указания обучающимся по освоению

дисциплины При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Актнапередачуправ № 51 от 12.07.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)